SÍNDROME 22q:

Desarrollo social

Carme Brun i Gasca

Psicóloga y Logopeda

Universitat Autònoma de Barcelona

Hospital Taulí de Sabadell

Universitat Autònoma de Barcelona

Parc Taulí Sabadell
Hospital Universitari

HABILIDADES SOCIALES

Habilidades sociales

Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Habilidades sociales

- SE APRENDEN, NO SON INNATAS
- Los buenos modelos ayudan y mucho!!
- Es un aprendizaje que se inicia de bebés y dura toda la vida

HABILIDADES BASICAS

- COMUNICACIÓN NO VERBAL
  - Mirada, contacto ocular
  - La sonrisa
  - La expresión facial
  - La postura corporal
  - El contacto físico
  - La apariencia personal

COMUNICACIÓN VERBAL

- Los saludos
- Presentar
- Pedir favores, dar las gracias
- Pedir disculpas
- Unirse a los demás niños en el juego
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones

RELACIONADAS CON LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

- Identificar sentimientos
- Identificar la CAUSA de estos sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Hacerlo de manera adecuada

Patrón descrito personas con 22q11

- Dificultad en relacionarse con iguales, tienden a relacionarse mejor con adultos o con niños más pequeños
- Amabilidad
- Tendencia al aislamiento
- Ganas de agradar
- Inmadurez en las relaciones sociales
- Poca expresividad facial
- Conductas obsesivas
- Inestabilidad emocional
- Fácilmente frustrables, baja autoestima.

- Variabilidad individual
- Influye:
  - Componente genético (patrón descrito): predisposición + alteraciones asociadas
    - » Lenguaje
    - » Procesamiento visual
    - » Autoestima
  - Entorno, hábito, “entrenamiento”

LENGUAJE

»Retraso en la adquisición

»Dificultades con el habla y con aspectos comprensivos

»Voz

Retraso en adquisición del lenguaje

Si un niño no puede hablar tiene que “actuar”

Si los compañeros no le entienden, pueden percibirle como más pequeño, como hostil…

Repercute negativamente sobre su imagen en el grupo

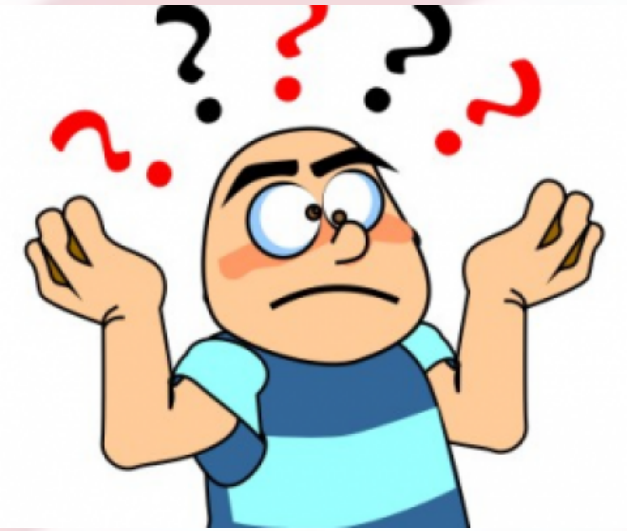
Es necesario que pueda

comunicarse aunque no sea

a través del habla

Dificultades habla y voz

- Alteraciones articulación sonidos
- Nasalidad
- Voz (hipofonía)

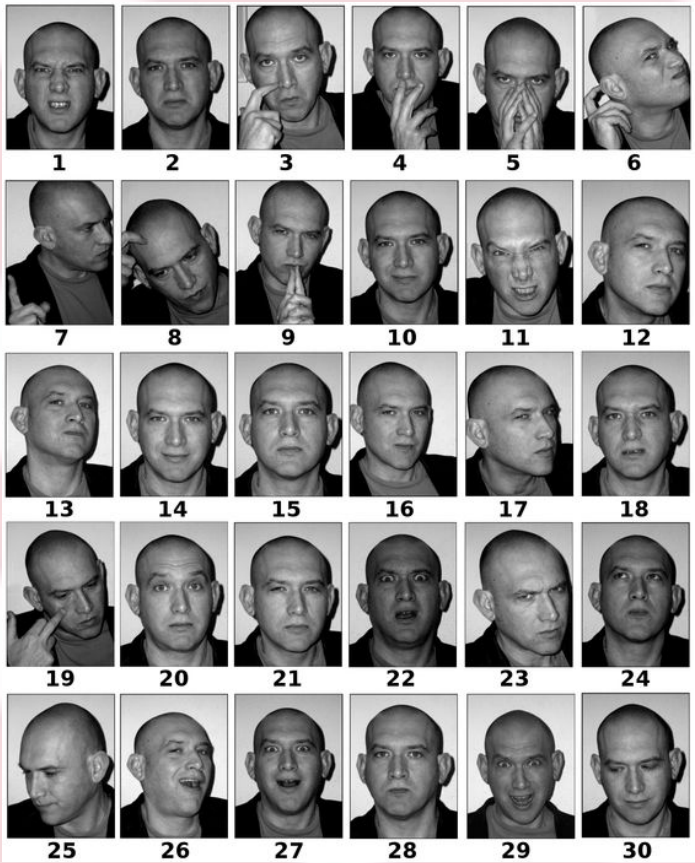


Habla más ininteligible

Procesamiento visual

Se necesita información visual para entender algunas claves de la comunicación (gestos, expresión facial…)

- Contacto ocular
- Dificultades procesamiento visual



AUTOESTIMA

- Está relacionada con la valoración SUBJETIVA que hacemos de nosotros mismos.

- Se MODIFICA a partir de

  - LAS VIVENCIAS.

  - LAS VALORACIONES DEL ENTORNO

¿Qué favorece una buena autoestima?

- Poder tomar decisiones
- Poder decir “no”
- Los logros a partir del esfuerzo
- Ser autónomo = ser capaz
- Sentir que se confía en nosotros
- Sentirse seguro, aceptado
- Las relaciones sanas con los iguales

Una buena autoestima permite soportar mucho mejor las frustraciones

Equilibrio

LA FAMILIA

- Cada familia tiene su estilo y todos están bien

- Todas las familias tienen sus propios recursos de crianza

Habilidades sociales

- Es siempre un modelo
- Es conveniente socializar fuera del ámbito académico
- Potenciar entornos gratificantes
- Las habilidades sociales (saludar, mirar, esperar…) se APRENDEN. Cuanto más se practican mejor

EN LA ESCUELA

Aprendizajes académicos
Procesos emocionales personales: autoestima, autoimagen, ansiedad, seguridad…
Relaciones con los iguales, habilidades sociales

En la escuela

- No subestimar ni ignorar el daño que hace la ansiedad: evitar la ansiedad propiciando adaptaciones para aprendizajes, evaluación…
- Estar atento al aislamiento
- Tolerancia cero al bullying
- Comprender también la necesidad de ratos y espacios sin interacción

- RECORDAR SIEMPRE LOS PUNTOS FUERTES
  - Mecánica lectora
  - Aprendizaje por memoria
  - Ritmo y música
  - Amabilidad
  - Ganas de aprender (si no pierden motivación)

Posibles actuaciones útiles en preescolar

- Escalonar más la entrada en la escuela si el niño está muy angustiado por la separación
- Es conveniente potenciar la comunicación, más allá del lenguaje oral
- Supervisar más las situaciones de juego, recreo… para mejorar las habilidades sociales
- Recordar que pueden necesitar siesta más tiempo que otros niños. Necesitan más descanso

PRIMARIA

- Empiezan a ser conscientes, ellos y los compañeros, de sus dificultades
- Sentimientos de frustración
- El grupo es más selectivo a medida que crecen
- Los aprendizajes son cada vez más complejos

SECUNDARIA

- Suele implicar otro cambio de escuela
- Mayor número de profesores implicados
- Muchos cambios: de aulas, de compañeros, de centro….
- Exige un gran esfuerzo de organización y adaptación, coincidiendo con un momento personal difícil

- Cobra importancia el grupo: gran necesidad de ser aceptado por el grupo
- Es un momento personal de mayor inseguridad
- Cualquier diferencia puede ser motivo de sufrimiento

Actuaciones útiles en secundaria

- Ayudarle a situarse con los cambios, puede necesitar más tiempo de adaptación
- Estar atento a su estado anímico y cambios de conducta
- Aumentar mucho la coordinación entre los diferentes profesores

Actuaciones útiles en secundaria

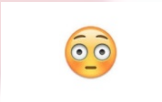
- Observar su papel en el grupo, promover grupos
- Seleccionar los aprendizajes realmente importantes. Si es necesario reducir cantidad
- No sobrecargarle de tareas para casa

NO PODEMOS OLVIDAR

- El principal objetivo es un desarrollo personal óptimo
- La ansiedad aumenta el riesgo de psicopatología
- Los aprendizajes académicos son importantes pero no prioritarios

Nuevas maneras de comunicarse

- Evitan interacción directa
- Permiten responder e interactuar al propio ritmo (releer, pensar y corregir lo que se dice…)
- En cierta manera puede igualar

- Tiene sus propias reglas a veces más implícitas que la relación directa
- Requiere procesamiento visual 
- También se puede ser excluido de un grupo de whats
- Es más omnipresente

El aprendizaje de las habilidades sociales

- Es prioritario en personas con 22q
- Tiene que ser satisfactorio para la persona
- Es un proceso de construcción constante: hay que partir de unos buenos cimientos e ir construyendo encima, poco a poco y con buen material

Muchas gracias!

carme.brun@uab.cat